

LESSENTABEL TWEEDE JAAR IN SINT-JOZEF HUMANIORA 2024-2025



TWEEDE LEERJAAR (2A)

In het tweede jaar krijgen alle leerlingen dezelfde basisvorming: een gemeenschappelijke algemene vorming van **25 lestijden**. Daarnaast kies je voor een bepaalde **basisoptie** die het best bij jou past:

Klassieke talen Grieks-Latijn, Klassieke talen Latijn of Moderne talen en wetenschappen.

Gemeenschappelijk gedeelte	
aardrijkskunde	1
Engels	2
Frans	3
geschiedenis ¹	2
godsdienst	2
ICT/differentiatie Frans ²	1
lichamelijke opvoeding	2
mens en samenleving ¹	1
muziek	1
natuurwetenschappen	1
Nederlands	4
techniek	1
wiskunde	4

Basisoptie	Klassieke talen Grieks-Latijn	Klassieke talen Latijn	Moderne talen en wetenschappen
Latijn ¹	4	5	-
Grieks	3	-	-
moderne talen	-	-	2
wetenschappen	-	-	2
economie ¹	-	-	1
differentiatie wiskunde ³	-	1	1
keuze-uur ⁴	-	1	1
Totaal	32	32	32

¹ **CLIL**: Content and Language Integrated Learning. Ook in het tweede jaar kan je kiezen om bepaalde vakken met de CLIL-didactiek te volgen.

- In de basisoptie Klassieke talen Grieks-Latijn of Latijn kan je kiezen om het vak Latijn gedeeltelijk in het **Frans** te volgen **en** het vak geschiedenis in het **Engels** te volgen of enkel het vak geschiedenis in het **Engels** te volgen.
- In de basisoptie Moderne talen en wetenschappen kan je kiezen om economie, geschiedenis **en** mens & samenleving in het **Engels** te volgen.

CLIL of “**Content and Language Integrated Learning**”. Dit is een werkvorm waarin het Frans of Engels als instructietaal wordt gebruikt om een ander vak te onderwijzen.

CLIL verhoogt je taalvaardigheid. Door een vak in een andere taal te volgen, leer je luisteren, lezen en spreken in de vreemde taal. Twee vliegen in één klap: je leert actief een vreemde taal en je verwerft je leerstof van het vak. Naast je taalvaardigheid ontwikkel je ook sterk je leervaardigheden, stimuleer je dubbele denkprocessen (inhoud en taal) en werk je aan spreekdurf.

Leerlingen worden geëvalueerd op basis van hun inhoudelijke kennis van het vak en niet op basis van hun taalgebruik of spelling. Toch is het zinvol om ook feedback te geven over de talige vooruitgang. Dit om de motivatie en inzet voor het taalvak te versterken. Daarom is de CLIL-leerkracht meestal ook de taalleerkracht.

CLIL vraagt een volgehouden inzet en engagement. Wie ervoor kiest om een vak in het Frans of Engels te volgen, maakt die keuze voor een volledig schooljaar.



² In het lesuur **ICT/differentiatie Frans** wordt binnen de klas het ICT-leerplan en verbreding/verdieping voor Frans aangeboden.

³ In de basisopties Klassieke talen Latijn en Moderne talen en wetenschappen is er een **differentiatie-uur wiskunde**. In dit uur werken we over de klassen heen. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen uitbreiding of verdieping: er wordt nieuwe leerstof aangereikt. Andere leerlingen krijgen basisleerstof: er is tijd om extra oefeningen te maken of extra uitleg te krijgen.

4 In het keuze-uur van de basisopties **klassieke talen Latijn** en **moderne talen en wetenschappen** kan je kiezen uit 5 projecten: ARTS, DIGI, SOCIO, SPORT of STEM.

Er is geen voorkennis uit het eerste jaar vereist. We kiezen hier bewust voor een aanbod waarin je andere talenten kan verkennen of je creatief kan uitleven. Het zijn domeinen waar andere uitdagingen aan bod komen, maar die ook in belangrijke mate bijdragen tot het welbevinden en tot een ruimere algemene vorming.

In het tweede jaar verruimen we het keuzegedeelte met SOCIO (sociale vorming) en DIGI (programmeren).

In het project **SOCIO** verkennen de leerlingen via verschillende projecten een aantal maatschappelijke thema's zoals armoede, jonge vluchteling zijn, leven met een beperking, fair trade kopen, plasticsoep en ons klimaat, eenzaamheid in een wereld vol sociale media,... Onze samenleving bestaat uit een mix van mensen en er zijn heel wat uitdagingen in de toekomst, denk maar aan het klimaat, de vluchtelingen, armoede in Vlaanderen, ongelijkheid wereldwijd. We verdiepen ons kort in wat achtergrondinformatie maar gaan dan vooral zelf aan de slag om iets kleins of groot te ondernemen om het verschil te maken. Het wordt ook heel concreet: een bezoek, iemand uit de nood helpen, wat vrijwilligerswerk, een campagne organiseren, EHBO, de natuur een handje helpen, een actie op touw zetten.

In het project **DIGI** leren de leerlingen probleemoplossend en onderzoekend denken. Stap voor stap zullen we via Touchdevelop één van de grootste programmeertalen onder de knie krijgen en toepassen in het bouwen van een eigen game, later een website en tot slot een app die je dan kan installeren op je eigen smartphone. Zo zie je direct in "real life" wat je geprogrammeerd hebt. Dit "probleemoplossend" denken is niet alleen handig bij het maken van een app, maar zal ook bij andere vakken goed van pas komen. Ready... set... coderen en programmeren maar!

Wat na het tweede jaar?

De basisoptie **Klassieke talen Grieks-Grieks** bereidt jou voor op de ASO-studierichtingen of doorstromingsrichtingen Latijn-Grieks of Latijn in de tweede graad. Ook de keuze voor de ASO-studierichting economische wetenschappen, humane wetenschappen, moderne talen of natuurwetenschappen is mogelijk.

De basisoptie **Klassieke talen Latijn** bereidt jou voor op de ASO-studierichting of doorstromingsrichting Latijn in de tweede graad. De keuze voor een ASO-studierichting economische wetenschappen, humane wetenschappen, moderne talen of natuurwetenschappen behoort ook tot de mogelijkheden.

De basisoptie **Moderne talen en wetenschappen** bereidt jou voor op één van de volgende ASO-studierichtingen of doorstromingsrichtingen economische wetenschappen, humane wetenschappen, moderne talen of natuurwetenschappen. Een oriëntering naar een studierichting in de tweede graad met een dubbele finaliteit (KSO- of TSO-studierichting) behoort ook tot de mogelijkheden.



klaar
voor
morgen