

# LESSENTABEL TWEEDE JAAR IN SINT-JOZEF HUMANIORA 2019-2020



## TWEEDE LEERJAAR (2A)

In het tweede leerjaar kies je voor een bepaalde **basisoptie**.

Ook in het tweede jaar is er een **differentiatie- en keuzegedeelte**. We hebben de keuzemogelijkheden uitgebreid. Elke leerling kan kiezen uit 1 uur ARTS, SPORT, STEM, SOCIO of DIGI.

	Grieks-Latijn	Latijn	Moderne wetenschappen
<b>Basisoptie</b>			
Grieks	3	-	-
Latijn [met/zonder CLIL] <sup>1</sup>	4	5	-
SEI [met/zonder CLIL] <sup>1</sup>	-	-	3 / 2
wetenschappelijk werk	-	-	2 / 3
<b>Gemeenschappelijk gedeelte</b>			
aardrijkskunde	1	1	1
Engels	2	2	2
geschiedenis [met/zonder CLIL] <sup>1</sup>	2	2	2
godsdienst	2	2	2
Frans	3	4	4
natuurwetenschappen	1	1	1
Nederlands	4	4	4
lichamelijke opvoeding	2	2	2
muzikale opvoeding	1	1	1
techniek	2	2	2
wiskunde	4	4	4
differentiatie Nederlands & wiskunde <sup>2</sup>	-	1	1
ICT/klasuur <sup>3</sup>	1	1	1
<b>Keuzegedeelte</b>			
ARTS, SPORT, STEM, SOCIO of DIGI <sup>4</sup>	1	1	1
<b>Totaal</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

SEI: socio-economische initiatie

De leerlingen van het tweede jaar kunnen op vrijwillige basis naschools een gratis (vervolg)kursus *klaviervaardigheid* volgen.

<sup>1</sup> **CLIL**: Content and Language Integrated Learning. Ook in het tweede jaar kan je kiezen om bepaalde vakken met de CLIL-didactiek te volgen.

- In de basisoptie Grieks-Latijn of Latijn kan je kiezen om het vak Latijn gedeeltelijk in het **Frans** te volgen en het vak geschiedenis in het **Engels** te volgen of enkel het vak geschiedenis in het **Engels** te volgen.
- In de basisoptie Moderne wetenschappen kan je kiezen om SEI en geschiedenis in het **Engels** te volgen. Wie hiervoor kiest, heeft 3 lestijden SEI en 2 lestijden wetenschappelijk werk. Wie geen CLIL kiest, heeft 2 lestijden SEI en 3 lestijden wetenschappelijk werk.

CLIL of “**Content and Language Integrated Learning**”. Dit is een werkvorm waarin het Frans of Engels als instructietaal wordt gebruikt om een ander vak te onderwijzen.

CLIL verhoogt je taalvaardigheid. Door een vak in een andere taal te volgen, leer je luisteren, lezen en spreken in de vreemde taal. Twee vliegen in één klap: je leert actief een vreemde taal en je verwerft je leerstof van het vak. Naast je taalvaardigheid ontwikkel je ook sterk je leervaardigheden, stimuleer je dubbele denkprocessen (inhoud en taal) en werk je aan spreekdurf.

Leerlingen worden geëvalueerd op basis van hun inhoudelijke kennis van het vak en niet op basis van hun taalgebruik of spelling. Toch is het zinvol om ook feedback te geven over de talige vooruitgang. Dit om de motivatie en inzet voor het taalvak te versterken. Daarom is de CLIL-leerkracht meestal ook de taalleerkracht.

CLIL vraagt een volgehouden inzet en engagement. Wie ervoor kiest om een vak in het Frans of Engels te volgen, maakt die keuze voor een volledig schooljaar.



- <sup>2</sup> In de basisoptie Latijn en Moderne wetenschappen **differentiëren** we voor de hoofdvakken Nederlands en wiskunde. De ene week is er één differentiatie-uur wiskunde en één differentiatie-uur Nederlands, de andere week zijn er 2 lestijden ARTS, SPORT, STEM, SOCIO of DIGI.

In het differentiatie-uur werken we over de klassen heen. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen uitbreiding of verdieping: er wordt nieuwe leerstof aangereikt. Andere leerlingen krijgen basisleerstof: er is tijd om extra oefeningen te maken of extra uitleg te krijgen.

- <sup>3</sup> De leerlingen van het tweede jaar volgen in het lessenrooster ICT (2/3 van het schooljaar) en hebben een klasuur (1/3 van het schooljaar).
- <sup>4</sup> In **het keuzegedeelte** kan je kiezen uit 5 projecten: **ARTS, SPORT, STEM, SOCIO** of **DIGI**. Er is geen voorkennis uit het eerste jaar vereist. We kiezen hier bewust voor een aanbod waarin je je creatief kunt uitleven: expressie zowel in sport, als in het creatieve via toneel of kunst of via technisch-wetenschappelijke toepassingen. Het zijn domeinen waar andere talenten, andere uitdagingen aan bod kunnen komen, maar die ook in belangrijke mate bijdragen tot het welbevinden en tot een ruimere algemene vorming.

In het tweede jaar verruimen we het keuzegedeelte met SOCIO (sociale vorming) en DIGI (programmeren).

In het project **SOCIO** verkennen de leerlingen via verschillende projecten een aantal maatschappelijke thema's zoals armoede, jonge vluchteling zijn, leven met een beperking, fair trade kopen, plasticsoep en ons klimaat, eenzaamheid in een wereld vol sociale media,... Onze samenleving bestaat uit een mix van mensen en er zijn heel wat uitdagingen in de toekomst, denk maar aan het klimaat, de vluchtelingen, armoede in Vlaanderen, ongelijkheid wereldwijd. We verdiepen ons kort in wat achtergrondinformatie maar gaan dan vooral zelf aan de slag om iets kleins of groot te ondernemen om het verschil te maken. Het wordt ook heel concreet: een bezoek, iemand uit de nood helpen, wat vrijwilligerswerk, een campagne organiseren, EHBO, de natuur een handje helpen, een actie op touw zetten.

In het project **DIGI** leren de leerlingen probleemoplossend en onderzoekend denken. Stap voor stap zullen we via Touchdevelop één van de grootste programmeertalen onder de knie krijgen en toepassen in het bouwen van een eigen game, later een website en tot slot een app die je dan kan installeren op je eigen smartphone. Zo zie je direct in "real life" wat je geprogrammeerd hebt. Dit "probleemoplossend" denken is niet alleen handig bij het maken van een app, maar zal ook bij andere vakken goed van pas komen. Ready... set... coderen en programmeren maar!